

# «ЛУЧШЕЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ШКОЛА РЯДОМ С ДОМОМ РЕБЕНКА»

В ФЕВРАЛЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРМИ ВОЗГЛАВИЛА АННА ДЕМЕНЕВА, ЭКС-ДИРЕКТОР ШКОЛЫ ДИЗАЙНА «ТОЧКА», КОТОРАЯ ПОД ЕЕ РУКОВОДСТВОМ ДВАЖДЫ СТАНОВИЛАСЬ ЛИДЕРОМ РЕЙТИНГА УНИКАЛЬНЫХ ШКОЛ ПЕРМИ И ВОШЛА В СПИСОК ЛУЧШИХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ РОССИИ. В СВОЕМ ПЕРВОМ ИНТЕРВЬЮ В НОВОМ СТАТУСЕ АННА АНАТОЛЬЕВНА РАССКАЗАЛА О ТОМ, КАКАЯ ШКОЛА ДОЛЖНА БЫТЬ ЛУЧШЕЙ ДЛЯ РЕБЕНКА, ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ, ПО ЕЕ МНЕНИЮ, НУЖНО ОЦЕНИВАТЬ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ И К ЧЕМУ ДОЛЖНЫ СТРЕМИТЬСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОЛЛЕКТИВЫ, ЧТОБЫ СОХРАНИТЬ ИНТЕРЕС ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ.

**BUSINESS GUIDE:** Сейчас много говорится о том, что традиционная модель школы изжила себя. В прошлом остались традиционные учитель и ученик. Что такое современная школа и какой она должна быть, в вашем понимании?

**Анна Деменева:** Ключевой процесс, который мы наблюдаем, заключается в переходе от предметного подхода в обучении ребенка к формированию личности и компетенций, которые позволят ему жить в условиях быстро меняющегося современного мира. На первый план, помимо образовательной функции, выходит роль школы в воспитании детей. Важно прививать детям как ценности государственные, которые значимы для устойчивости страны, так и ценности семьи, внутренней гармонии, уверенности в завтрашнем дне.

**ВГ:** Школе «Точка», которую вы возглавляли на протяжении длительного периода, удалось добиться индивидуализации образования. Насколько другие пермские школы успешны в этом направлении?

**А.Д.:** Пермская система образования отличается устремленностью к персонализации обучения, особенно на уровне старшей школы. Думаю, по этому показателю мы одни из лидеров в стране. У нас 100% учащихся старшей школы учатся по индивидуальным учебным планам. Семья и школьник выбирают уровень изучения предметов — базовый, профильный и углубленный, а мы создаем условия для максимального учета выбора ребенка. Наиболее востребованными профильными предметами являются математика, физика, информатика, история, обществознание.

В основной школе в Перми реализуется модель выбора краткосрочных проб и практик, это помогает ребятам в самоопределении и выборе будущей профессии. Например, в школе «Точка» предоставляется на выбор ребенка около 30 различных курсов в зависимости от возраста. За 10–16 часов ребенок осваивает образовательную технологию и создает детский образовательный продукт, который в дальнейшем можно продвигать на выставках и участвовать с ним в конкурсах. В 10–11-х классах мы внедрили технологию



работы с партнерскими кейсами, когда детские проекты реализуются в реальной экономике. Наши ученики создавали театральные афиши, архитектурные и визуальные решения по заказу конкретных компаний и институций. Очень важно, чтобы продукт, созданный ребенком, был востребован. Тогда он понимает, что любое знание имеет капитализацию, и это помогает ему достичь определенного уровня качества жизни.

**ВГ:** Если ранжировать школы Перми, то какие из них вы бы отнесли к топ-уровню?

**А.Д.:** По результатам независимого федерального мониторинга, проведенного по итогам 2020 года, Пермский край вошел в топ-10 регионов с самым

высоким качеством образования. Это очень убедительный результат. Город привык гордиться теми школами, которые работают в парадигме профильного, углубленного образования, работают с одаренными детьми. Эти школы на слуху. По итогам рейтинга «РАЭК-Аналитика», школа №146 и гимназия №17 Перми вошли в список ста лучших школ России по конкурентоспособности выпускников.

Однако, на мой взгляд, есть и другие, менее осязаемые, но не менее важные основания для оценки школ. Например, как школа формирует социальное благополучие, занимается воспитанием ребенка, работает по инклюзивным про-

граммам. В образовании не может быть одного приоритета — качественного предметного результата. Существует множество аспектов. Таких, как количество человек в классе, как проходит физкультура и есть ли дополнительные спортивные занятия, насколько просторные помещения, насколько серьезно школа занимается здоровьем ребенка. Важно, работает ли в школе хороший психолог, насколько теплые отношения между детьми, насколько учителя доброжелательны.

Идеальной школы нет. У каждой есть свои плюсы. Хочется, чтобы каждая школа по своим характеристикам чем-то выделялась среди остальных. И главная моя цель — в том, чтобы лучшей стала школа, которая находится рядом с домом ребенка.

**ВГ:** Не так давно в городском сообществе Перми велась дискуссия о доступности «топовых» школ. Как остро стоит вопрос отбора в школы топ-уровня на сегодняшний день? И может ли вообще, по вашему мнению, такой отбор осуществляться?

**А.Д.:** Есть школы, которые реализуют программы углубленного изучения, и есть общеобразовательные школы. На программы углубленного уровня в соответствии с федеральными нормами мы должны производить отбор, но не ранее, чем с пятого класса. Противоречие на сегодняшний день заключается в том, что дети, которые живут в доме рядом со школой, реализующей программу углубленного изучения, не имеют возможности посещать ее. Мы должны выстроить такую образовательную политику в городе, чтобы разнообразие программ начального образования стало общедоступным для каждого ребенка в любой школе. В то же время мы должны обеспечить возможность перехода ребенка в пятый-седьмой классы на программу углубленного изучения предметов. С этой целью мы второй год реализуем в Перми проект «Я выбираю школу». С 20 апреля по 16 мая 22 школы города проводят дополнительный прием в пятый-седьмой классы в общей сложности на 640 мест. Заявление на прием можно заполнить в электронном виде на сайте [явыбираюшколу.рф](http://явыбираюшколу.рф).

**В МЛАДШЕМ ЗВЕНЕ ДОЛЖНА БЫТЬ НЕ ОДНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, КАК СЕЙЧАС, А НЕСКОЛЬКО, ЧТОБЫ СЕМЬИ МОГЛИ ВЫБРАТЬ, ПО КАКОЙ ИЗ НИХ ИДТИ**



ИНТЕРВЬЮ