

ПРОСВЕЩЕНИЕ В ЖИВУЮ

ВО ВРЕМЯ ЛОКДАУНА В 2020 ГОДУ СФЕРА ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРЕТЕРПЕЛА КАРДИНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ. В САМОМ СЛОЖНОМ ПОЛОЖЕНИИ ОКАЗАЛИСЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЧЬИ ПРОГРАММЫ ОРИЕНТИРОВАНЫ НА ПРИКЛАДНЫЕ ЗАНЯТИЯ, КОТОРЫЕ ТРУДНО ПРОВОДИТЬ УДАЛЕННО. ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА И СПОРТА, ПО МНЕНИЮ ЭКСПЕРТОВ, НИКОГДА НЕ СМОГУТ ПОЛНОСТЬЮ ПЕРЕЙТИ НА ДИСТАНТ. В КРАЕВОМ МИНИСТЕРСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СЧИТАЮТ, ЧТО ЭТОТ РЫНОК МОЖЕТ РАСШИРИТЬСЯ И НАРАВНЕ С ТРАДИЦИОННЫМИ КРУЖКАМИ И СЕКЦИЯМИ ПОЯВЯТСЯ НОВЫЕ УСЛУГИ, КОТОРЫЕ БУДУТ ПРЕДОСТАВЛЯТЬСЯ ТОЛЬКО В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ. ЕКАТЕРИНА АРТЕМОВА

Вынужденный переход на дистанционное обучение в 2020 году совершили не только школы, средние специальные и высшие учебные заведения, но и учреждения дополнительного образования. В министерстве образования и науки Пермского края отмечают, что последние столкнулись с большими сложностями при переходе на новый формат, но все без исключения справились с этой работой.

Сейчас, по данным министерства, в Пермском крае функционирует 156 учреждений дополнительного образования. Услуги предоставляются по следующим направлениям программ: естественно-научная; физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, техническая. По всем направлениям работают 63 организации, 68 учреждений специализируются на художественном направлении, 23 — на спортивном, два — на техническом. Данный вид услуг предоставляют также дошкольные образовательные организа-

ции, общеобразовательные и профессиональные образовательные учреждения.

Общая численность детей и молодежи, охваченных образовательными программами дополнительного образования в возрасте от 5 до 18 лет, в первом квартале 2021 года составляла 320,4 тыс. человек (77% населения этой возрастной группы).

В министерстве образования сообщили, что количество учреждений дообразования из-за пандемии не сократилось, не уменьшилось и количество обучающихся. «Такие организации являются бюджетными или автономными учреждениями и финансируются за счет бюджетов муниципальных образований. Работа не была приостановлена, педагоги получали заработную плату, дети — услуги дополнительного образования», — пояснили в министерстве.

Лицензию на оказание услуг дополнительного образования имеют также более ста частных ор-

ганизаций и ИП, но по ним региональное ведомство статистики не ведет.

ИГРА В ZOOM Для того чтобы занятия продолжались, учреждения перешли на новые формы обучения. Так, Центральная детская школа искусств Пермского государственного института культуры (ЦДШИ ПГИК) на время локдауна прошлой весной существенно перестроила свою работу. Теоретические занятия проводились в Zoom, индивидуальные — как в Zoom, так и с помощью видеозвонков в Viber или WhatsApp, также на сайте ПГИК в разделе школы выкладывались задания для каждого класса.

Наибольшие трудности, по словам директора ЦДШИ Марины Окуневич, возникли с теми дисциплинами, которые связаны с игрой на музыкальных инструментах. «Какими бы хорошими ни были средства связи, подлинного звучания инструмента они передать не могут. Хуже всех здесь пришлось тем, кто играет на духовых и

струнных инструментах», — рассказала госпожа Окуневич.

Претерпел изменения и учебный план хореографических дисциплин: в целях безопасности учащиеся выполняли дома только несложные упражнения, чтобы сохранить форму. Элементы, которые необходимо отрабатывать в непосредственном контакте с преподавателем, были на время исключены из программы. На отделении «Живопись» в этом плане было проще — у преподавателей даже дистанционно была возможность контролировать и, в случае необходимости, корректировать работу ученика.

Осложнило ситуацию разрешение властей соблюдать режим самоизоляции не только в квартире, но и на даче: учащимся, которые находились в наиболее отдаленных районах, стало сложнее подключаться к онлайн-занятиям.

«Но несмотря на все это, мы смогли эффективно организовать учебный процесс и завершили год в соответствии с планом. Более того, мы даже осуществили первый выпуск в таком фор-

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ

Стратегия развития МАОУ «Гимназия №1» г. Перми «LINGVA-IT» на пять лет – «Цифра во всем».

Образовательное пространство МАОУ «Гимназия №1» г. Перми, на протяжении трех лет развивающейся под брендом «LINGVA-IT», до 2026 года станет площадкой для цифровой трансформации. Стратегия развития образовательного учреждения, включающего и дошкольный сегмент, нацелена на подготовку учащихся, способных работать в условиях многозадачности.

Под брендом «LINGVA-IT» с 2017 года реализуется программа, цель которой – «Язык во всем». Благодаря этому гимназия поднялась на 2-е место с 15-го в городском рейтинге общеобразовательных учреждений Перми, по мониторингу эффективности образования стабильно удерживает уровень «высокий – высокий», а средний показатель ЕГЭ по английскому и русскому языкам и информатике составляет от 79 до 84 баллов.

С этого года здесь внедряют новую программу на пять лет по цифровой трансформации образовательной деятельности и системы управления. «Идею брен-

да «LINGVA-IT» мы переводим в плоскость «Цифра во всем». В современном VUCA-мире каждый ребенок должен владеть компетенциями XXI века (критическим мышлением, способностью к самообучению), полноценно использовать цифровые инструменты в повседневной жизни и уметь творчески, не по шаблону, применять знания в быстро развивающейся цифровой среде. Ключевое значение приобретают «пучок компетенций» и массовая уникальность, для успешной самореализации необходима широта взглядов и знаний. В жизни надо иметь не одну специальность, а минимум три-пять профессий, чтобы быть востребованными. Реализация программы «LINGVA-IT»: цифровая трансформация позволит нашим выпускникам иметь не только фундаментальные знания в разных сферах деятельности, но и быть успешными в мире массовой уникальности», — комментирует Оксана Казанцева, директор МАОУ «Гимназия №1» г. Перми.

В стратегии развития гимназии на 2021–2026 го-

ды – четыре взаимодополняющие проектные линии: «Организационная модель digital linguistics», «Учитель-профи», «Архитектура digital linguistics» и «Цифровая одаренность».

Основная идея организационной модели – пересмотр форматов обучения, создание широкого спектра инструментов для раскрытия потенциала каждого ребенка и переход к персонализации. «Учащимся 10–11-х классов в следующем году мы предложим различные модели учебных планов. Например, изучение предмета на базовом уровне очно или очно-дистанционно. Предоставим право выбора ребятам и высвободим время тем, кто замотивирован на результат», — поясняет Оксана Казанцева.

Проектная линия «Учитель-профи» позволит педагогам выстраивать собственную траекторию профессионального роста и самореализации в пространстве гимназии. В предыдущей программе акцент делался на развитии универсальных знаний учителей, а в ближайшую пятилетку кадровый состав повысит свои компетенции в цифровой сфере – освоит

возможности гаджетов в образовательном процессе.

Цифровая трансформация затронет и систему управления гимназии. В рамках проектной линии «Архитектура digital linguistics» переведут на единую цифровую платформу внутренние хозяйственные процессы, например инвентаризацию, в которой введут штрихкоды. Этим летом начнется реконструкция первого этажа здания с внедрением цифровых форматов в пространство.

Новая проектная линия «Цифровая одаренность» нацелена на поддержку талантливых детей. В реалиях, когда гимназия открыта для приема детей по месту жительства, здесь разработали программу по выявлению и продвижению одаренных детей.

«В марте мы провели межпредметную олимпийскую неделю для ребят с 1-го по 10-й класс и составили олимпийскую сборную гимназии по направлению «Интеллект». В сентябре дадим старт подготовке этой сборной для выхода на уровень региона и России. Следующим шагом станет создание спектра таких сборных по



спорту, художественному и техническому творчеству, социальной деятельности. Каждый ребенок может попробовать свои силы в любой нише и определить то, что именно ему интересно», — отмечает Оксана Казанцева.

Этим летом в гимназии заработают отряды, в которых соберут ребят-интеллектуалов из олимпийской сборной. Продолжится и сотрудничество «LINGVA-IT» с «Кванториумом», в планах – взаимодействие с Домом научной коллаборации в ПГПУ и Центром цифрового образования «IT-куб». Растет и новая смена талантливых ребят в дошкольном подразделе-

нии «LINGVA-IT», в котором появилась IT-инфраструктура и уроки информатики. Малыши уже завоевывают призы в «Робофесте».

«В первую очередь гимназию «LINGVA-IT» ценят за качество образования, и мы действительно многого достигли за три года. Поэтому цель на ближайшие пять лет – удержаться в десятке рейтинга, сохранить высокую эффективность и результативность. Хочется, чтобы бренд «LINGVA-IT» был узнаваем на уровне города, а наши педагоги и ребята достигали новых важных высот», — подчеркивает Оксана Казанцева.