

**ДЛЯ ПОЯВЛЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ НОВОГО  
ФОРМАТА  
НЕОБХОДИМО  
ПЕРЕПОДГОТОВИТЬ  
УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ  
КОМАНДЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ,  
СТИМУЛИРОВАТЬ  
ОСВОЕНИЕ НОВЫХ  
МЕТОДИК  
И ТЕХНОЛОГИЙ ЧЕРЕЗ  
СЕРТИФИЦИРОВАНИЕ  
ПЕДАГОГОВ**  
ФОТО  
АНАТОЛИЯ ЖДАНОВА



# Привить гибкие навыки

**В начале 2019 года в России приступили к реализации национального проекта «Образование», одним из направлений которого является развитие общеобразовательных учреждений. К 2024 году в них должны быть внедрены новые методы обучения и современные образовательные технологии. В ряде школ подобные подходы уже применяются, при этом в учебных заведениях утверждают, что основным барьером для их внедрения является отсутствие осознания необходимости перемен**

Специалисты уверены: будущее школьного образования — за открытостью, гибкими навыками, способностью самостоятельно «добывать» знания, что в результате приведет учащегося к самореализации в условиях цифровизации и научно-технического развития.

## Национальный интерес

Вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности являются ключевыми целями, реализуемыми в рамках национального проекта «Образование», который стартовал в начале текущего года. По словам министра просвещения Российской Федерации Ольги Васильевой, из этих двух целей майского указа президента вытекает десять задач, которые легли в основу федеральных проектов. «Это проекты, посвященные школе, родителям, волонтерству, ранней профориентации, непрерывному образованию, экспорту образования, социальной активности, цифровой образовательной среде, и все это подчинено развитию образовательного пространства на территории нашей большой страны», — говорит госпожа Васильева.

Одним из таких федеральных проектов является проект «Современная школа» с бюджетом более 295 млрд рублей, который должен быть реализован к 2024 году. Одна из его основных задач — внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания с использованием современных образовательных технологий. Некоторые из российских образовательных учреждений задолго до появления федерального проекта внедряли в образовательный процесс различные новации. При этом, по мнению представителей образовательного сообщества, основным барьером на пути к изменениям является неготовность школьных учреждений осознать их необходимость.

## Качественно новые подходы

«Старая система образования была хороша для определенной формации. Время изменилось. Сейчас нужно добиваться открытости», — убеждена директор Академической гимназии имени Фаддеева СПбГУ Дарья Андрианова. Сейчас школа уже не является обладателем некоего идеального знания, его единственным носителем, которое учитель персонально транслирует ребенку, а ребенок его пассивно «потребляет», отмечает директор Академической гимназии. «Надо в первую очередь воспитать в ребенке умение работать эффективно, продуктивно, учить учиться на протяжении своей жизни, учить проектировать, исследовать — преобразовать мир вокруг себя к лучшему», — добавляет она.

По словам госпожи Андриановой, подходы к образовательному процессу определяются вызовами XXI века и необходимостью развития «гибких навыков». Сейчас одной из задач школьного образования является подготовка ребенка к самореализации в условиях цифровизации и логике стратегии научно-технологического развития, поясняет директор Академической гимназии. Действительно, цифровизация как явление играет значительную роль в современном образовании. При этом те цифровые решения, которые помогают в развитии школы, связаны как с внедрением технических средств обучения в школе, так и с использованием информационно-коммуникационных технологий. По мнению экспертов, именно из этих двух частей и состоит так называемый технологический прогресс школьного учреждения.

По словам директора Президентского физико-математического лицея № 239 Максима Пратусевича, в лицее образование строится на сочетании академических традиций и новаций. «Сейчас завершается создание

центра цифрового образования, которое мы понимаем как образование для людей, разрабатывающих новые цифровые технологии. Это требует фундаментальных знаний и в то же время обновления содержания образования», — добавил он.

Дарья Андрианова солидарна с коллегой и считает, что современный урок не отвергает и не отменяет классическую методику. Но использование в рамках классической структуры урока активных форм познания — принципиально важный момент. «Для нас в этом смысле значима связь между урочной и внеурочной деятельностью, граница между которыми, по сути, стерта», — рассказывает Дарья Андрианова. По ее словам, для Академической гимназии учебная и внеурочная работа — это стороны единого процесса, объединяющего предметную и надпредметную области. По словам Максима Пратусевича, важным является приобщение детей к социальным практикам, среди которых важнейшую роль играет волонтерство. «Для поддержания и развития всевозможных активностей в этом направлении у нас создан волонтерский кабинет», — добавил он.

Вместе с тем, по мнению господина Пратусевича, оценить качество образования как таковое весьма сложно — прежде всего, потому что нет единого понимания, что это такое, в том числе и в законе. «Поэтому и роль новейших подходов оценивается разными людьми по-разному в зависимости от того, что они под качеством образования понимают», — отметил он.

## Воспитывающее образование

Как заявляют эксперты Высшей школы экономики, развитие системы образования невозможно без опоры на подготовленные и мотивированные кадры, которые должны учитывать особенности своих учеников.

«Воспитание — это не надстройка над образованием, а его составная часть. Это предъявляет особые требования к преподавателю, учителю. Поскольку сейчас проводится много исследований, посвященных проблемам современного учительского корпуса, можно выделить одну из самых значимых. Это старение учительского корпуса, причем не только возрастное, но и в плане подходов», — поясняет Дарья Андрианова. — А поскольку сама профессия учителя консервативна, надо работать с кадрами — развивать кадровый потенциал.

В ВШЭ говорят, что для появления педагогических кадров нового формата необходимо переподготовить управленческие команды образовательных учреждений, стимулировать освоение новых методик и технологий через сертифицирование педагогов, гарантирующее повышение заработной платы.

По словам госпожи Андриановой, современный школьный учитель — это не диктатор, а помощник и соратник. «„Делай не как я, а давай мы сделаем вместе“ — здесь является главным постулатом», — добавляет госпожа Андрианова. Она убеждена, что рядом с детьми должен быть увлеченный, позитивный, современный человек. «Современный педагог — это не проводник знаний. Это личность, обучающая ребят способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение знаний, готовая делиться своим опытом, а также принимать опыт других людей, в том числе и ученика», — резюмирует Дарья Андрианова.

По ее мнению, современный педагог должен не только владеть компетенциями, которые стремится формировать в учениках, но и видеть дальнюю перспективу. «Мир меняется стремительно. Педагог должен видеть то, что ждет за поворотом. Это тот, кто подскажет путь, причем не только передавая ученику знания, как портфель, а направляя его на формирование и „добычу“ этого знания самостоятельно», — добавляет она.

Максим Пратусевич уверен, что школа работает не только в интересах ребенка и его семьи, но и в интересах общества и государства. «Понятно, что эти интересы могут пересекаться, но вряд ли совпадают полностью. Поэтому модель выпускника — неизбежный компромисс этих интересов. И, конечно же, все дети разные, и выпускники из них получают тоже разные. Но считаю важным для выпускника наличие научного, политического и социального мировоззрения, готовность принимать решения и отвечать за их последствия, осознавать свое место в стране и мире», — считает он.

Мария Кузнецова