

поколения MegaCampus. В 2011-м компания Synergy Soft разработала полнофункциональную платную систему дистанционного обучения MegaCampus 2.0. В обновленной версии online-портала появился дополнительный функционал: образовательная соцсеть, видеолекции, анимированные уроки, вебинары. «Доходы от таких видов услуг пока не являются значительными, но прослеживается динамика их увеличения», — отметила госпожа Богдан.

Важную роль для повышения доходности вуза играет постоянный мониторинг эффективности. Так, БелГУ разработал собственные показатели успешности образовательной деятельности, результативности научно-инновационной деятельности, развития кадрового потенциала, а также показатели международного признания и финансовой устойчивости. Кроме того, система менеджмента качества БелГУ признана партнерами 35 стран IQNet (в том числе США, Францией, Бельгией, Португалией, Китаем, Германией).

Финансовый университет при правительстве РФ в 2012 году провел анализ и оценку научно-исследовательской деятельности вузов и влияния на нее финансовых факторов. В докладе отражены результаты исследования, сделанного на основании обработки анкет преподавателей, деканов и ректоров вузов — в том числе и ряда черноземных. Согласно исследованию, именно отсутствие должного финансирования научно-инновационной деятельности вузов является одним из главных препятствий в эффективном развитии системы высшего образования, сложившейся в вузах Черноземья. Практически все опрошенные представители местных вузов были единогласны в этом. Остальные факторы в основном были связаны с деятельностью вуза в рыночных условиях. Так, были отмечены отсутствие опыта маркетинга инноваций и практики работы на открытом рынке, сложность отбора перспективных проектов и технологий, низкая коммерческая эффективность научных разработок, непрофессиональное управление инновационными проектами и процессами, слабое обоснование реализуемых проектов.

Получается, сами участники рынка образовательных услуг уверены, что вузам необходимо не делать ставку только на госфинансирование, а активно включаться в «игру» по увеличению внебюджетных доходов: заниматься разработкой новых образовательных программ, востребованных на рынке, организовывать систему коммерциализации своих инновационных разработок, участвовать в международных программах, сотрудничать с зарубежным и российским бизнесом, использовать модель эндаумент-фонда, развивать систему дистанционного образования. И, разумеется, стремясь повысить свои доходы, вузы не должны наносить ущерб качеству предоставляемого ими образования, для чего необходим единый государственный контроль с системой максимально объективных критериев.

ЗАРПЛАТА ИЛИ ИНВЕСТИЦИИ

Тенденция массовой коммерциализации вузов определяется прежде всего политикой Минобрнауки РФ, связанной с ежегодным уменьшением выделяемых им госсредств на коммунальные нужды, развитие и эксплуатацию имущественного комплекса. Конкурентная

ОТСУТСТВИЕ ДОЛЖНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ГЛАВНЫХ ПРЕПЯТСТВИЙ В ЭФФЕКТИВНОМ РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОБРАЗОВАНИЕ



ЗНАЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ДОХОДОВ ВУЗОВ – ПОСТУПЛЕНИЯ ОТ ОБУЧЕНИЯ НА КОММЕРЧЕСКОЙ ОСНОВЕ

среда в вузовской системе более жесткая, чем в реальном секторе экономики. Это связано, по мнению представителей ВГУ, с возможным массовым приходом зарубежных вузов на территорию РФ. Отмечают они и тенденцию образовательной миграции, когда часть талантливых студентов уезжает учиться в зарубежные вузы.

Сегодня многие участники образовательной системы предлагают уравнивать государственные и коммерческие вузы, установив для них единые правила функционирования. Коммерческие вузы играют «по своим правилам» приема студентов и проведения учебного процесса, из-за чего госвузы порой находятся не в выигрышной ситуации. Председатель совета ректоров вузов Тамбовской области Владислав Юрьев считает, что большинство негосударственных вузов сегодня — это «просто конторы по выдаче дипломов»: «Сегодня идет погоня за студентами — мы все пытаемся выживать. Но практика показывает, что если коммерческие вузы забирают более 30% выпускников школ, то размывается система высшего образования, снижается качество и фактически готовятся люди с дипломом в никуда». Впрочем, представители коммерческих вузов считают подобные обвинения «устаревшими», указывая на то, что с ними зачастую контактируют потенциальные работодатели, которые всегда могут предъявить претензии за некавалифицированные кадры.

В майских указах президента РФ говорится о том, что заработная плата сотрудников вузов должна расти опережающими темпами по сравнению со средней заработной платой в регионе. В этом заключается финансовая

ловушка: строго выполняя указы президента и соответствующие директивы Минобрнауки, согласно которым вуз должен максимальные средства отчислять на зарплату и систему премирования, образовательное учреждение рискует остаться без развития. Если вузы Черноземья не будут строить новые корпуса, создавать условия для проживания иногородних студентов (в прошлом году, например, только в один ВГУ поступили студенты из 74 субъектов РФ), обновлять учебно-лабораторную базу, то потеряют свои преимущества.

Мониторинг вузов стал одним из инструментов расчета целесообразности выделения бюджетных средств на развитие высшего образования. Впервые он был проведен Минобрнауки в 2012 году и стал неприятным сюрпризом для многих. В ряде вузов были обнаружены признаки неэффективности по пяти показателям: средний балл ЕГЭ, финансирование научно-исследовательской деятельности, контингент иностранных студентов, финансово-экономическая ситуация и инфраструктура (площади на одного обучающегося). В «красную зону» (с признаками неэффективности) попали и некоторые воронежские университеты. В обществе вызвали полемику и сами категории, и отрицание специфики вузов, и количественные параметры. Стоит отметить, что Минобрнауки с пониманием отнеслось к критике и заявило о необходимости совершенствовать систему критериев и процедуру мониторинга, результаты которого уже привели к объединению некоторых вузов.

Примечательно, что большинство частных вузов отказалось от проведения мониторинга, сославшись на его «необъективность». В Во-

ронеже участие в программе приняли только четыре из 14 негосударственных вузов. Среди них Воронежский институт высоких технологий, Международный институт компьютерных технологий, воронежский филиал Российского нового университета и филиал Московского университета имени Витте в Воронеже. Последние два учебных заведения попали в «черный список» и были признаны неэффективными.

Но директор воронежского филиала университета имени Витте Аркадий Спиринов отмечает, что если основной заявленной целью проведенного мониторинга эффективности государственных вузов является улучшение результатов деятельности «неэффективных» путем их присоединения к эффективным, то по отношению к негосударственным вузам такой подход не имеет юридического основания, поскольку у каждого вуза свой учредитель. Кроме того, знакомство с используемым в мониторинге перечнем, расчетом и пороговыми значениями параметров вызывает ряд вопросов. По мнению господина Спирина, они отличаются от законодательно утвержденных и используемых в процедурах аккредитации и лицензирования, а чем обоснован выбор именно таких пороговых величин и параметров, неясно.

Впрочем, как пояснял министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов, «плохие результаты для вуза или филиала не приговор, а повод задуматься». Господин Ливанов отмечал, что образовательные организации, которые попали в предварительный список, имеют реальные шансы выйти из него и впоследствии быть признанными эффективными. Сами критерии оценки также продолжают меняться. ■