

УЧАТ В ШКОЛЕ

В ЭТОМ ГОДУ ВЦИОМ ПРОВЕЛ ОПРОС НА ТЕМУ «ОБРАЗ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ». ЦЕЛЬ ОПРОСА — ВЫЯСНИТЬ, КАКОВЫ В ОБЩЕСТВЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИДЕАЛЬНОМ УЧИТЕЛЕ И КАКИМ ЕГО ВИДЯТ В РЕАЛЬНОСТИ. СОЦИОЛОГОВ ТАКЖЕ ИНТЕРЕСОВАЛИ СТЕРЕОТИПНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТОМ, ПОЧЕМУ ПРЕСТИЖНО ИЛИ НЕ ПРЕСТИЖНО БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЦЕЛОМ ОКАЗАЛИСЬ ВПОЛНЕ ПРЕДСКАЗУЕМЫМИ. ОЛЬГА МЕЛЬНИКОВА

Мы публикуем часть исследования ВЦИОМа и ответы некоторых участников опроса. Так, участники исследования отмечают, что значение учителя на всех этапах образования колоссально. В младших классах это пример для подражания, наставник, который дает навык регулярных занятий, помогает познанию окружающего мира, в идеале — прививает любовь к учебе в целом.

В первую очередь учитель помогает становлению личности ребенка, отмечают опрошенные: младшие школьники особенно нуждаются во внимании. Не зря говорят, что первый учитель как мама.

В средней школе учитель может стать не просто воспитателем, но и старшим товарищем, советчиком взрослеющих учеников. Растет значение учителя и как специалиста в узкой предметной сфере: он или передает ученику любовь к своему предмету, или навсегда отталкивает от него. Учитель в идеале должен быть неким «развивающим центром», зная ответ на «все» вопросы, давать знания не только в пределах учебной программы, но и шире, и глубже ее.

В старших классах усиливается роль учителя как педагога, не только транслирующего знания, но и помогающего будущим выпускникам пережить подростковый период без психологических травм, девиаций и комплексов, стать полноценными гражданами, патриотами, раскрыть свои способности и сориентироваться в выборе будущей профессии.

При столь высоких требованиях к фигуре учителя опрошенные отмечают несоответствие глобальной роли учителя в обществе и отношения государства и членов общества к этой профессии из-за ее малооплачиваемости (таков стереотип восприятия) и низкой престижности.

Некоторые молодые учителя сомневаются в необходимости реализации воспитательной функции в рамках школы и целиком возлагают ее на семью и родителей учеников. В большей степени это происходит из-за методологической неграмотности молодых специалистов, сводящих воспитание к традиционным санкциям, которые применяются к непослушным ученикам. Отказ от воспитательных функций присущ скорее высшей школе, где преподаватель может ограничиться ролью лектора. Школьным же учителям традиционно приходится заниматься не только образованием, но и воспитанием учеников, поддержанием дисциплины во время, да и после, уроков.

«В конце концов, школа — это создание каких-то моделей на будущее для ребенка, моделей жизненных. И мне кажется, что в рамках любого предмета, в рамках любой области нужно учиться создавать искусственно эти модели, чтобы подготовить ребенка, который выходит в жизнь в 16–17 лет, чтобы он мог правильно отреагировать или повести себя в любой ситуации. Эти ситуации должны быть рассмотрены в процессе обучения» — так объяснил, чего ожидают от школы родители, один из респондентов.

ПРЕСТИЖ ПРОФЕССИИ Участники исследования в основном представляют себе в роли учителя женщину. Можно выделить несколько ключевых образов, кото-

СМЕНА ЦЕННОСТЕЙ ПРИВЕЛА К ТОМУ, ЧТО УЧИТЕЛЬ СНЯТ С НЕДОСЯГАЕМОГО ПЬЕДЕСТАЛА, НО ПО-ПРЕЖНЕМУ НАХОДИТСЯ В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ КРИТИЧНО И ТРЕБОВАТЕЛЬНО ОТНОСЯТСЯ К ЛЮБЫМ ЕГО СЛОВАМ И ДЕЙСТВИЯМ



ПЕРЕДОВИКИ ПРОИЗВОДСТВА



РОДИТЕЛИ ОТМЕЧАЮТ, ЧТО ОТНОШЕНИЕ К УЧИТЕЛЯМ СУЩЕСТВЕННО ИЗМЕНИЛОСЬ: ТЕПЕРЬ УЧИТЕЛЬ ВОСПРИНИМАЕТСЯ КАК РАВНЫЙ УЧАСТНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

рые чаще всего ассоциируются у респондентов со школьными учителями. Один — это образ матери, друга, наставницы. Другой — синего чулка, серой мыши, бедной, старой, занятой непрестижным трудом, загруженной кипой тетрадок и проблем.

Согласно опросу, вопрос о выборе учителя более актуален для начальной школы, а в средней и старшей школе в большей степени стоит проблема выбора школы. При этом даже в начальной школе только часть родителей имеет возможность влиять на выбор учителя, отметили респонденты, так как в некоторых учебных заведениях, особенно сильных, распределение поступающих в школу учеников к учителям происходит автоматически на основе данных тестирования.

ИДЕАЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ

- Педагог по образованию
- Увлекает за собой
- Психолог
- С чувством юмора
- Лидер
- Друг ученику
- Любит детей и свой предмет
- Терпеливый и сдержанный
- Индивидуально подходит к каждому ученику
- В единой команде с администрацией школы и учениками
- Преподает вне рамок учебной программы, креативный



Родители, которые имеют возможность выбора учителя и принимают в нем участие, отмечают опрошенные, ориентируются прежде всего на следующие критерии: положительные отзывы о работе учителя и его личные качества.

Отдельно необходимо рассмотреть такой критерий, как возраст учителя. Участники исследования отмечают, что молодые учителя больше нравятся детям, потому что они привлекательнее, более эмоциональные, чуткие, внимательные к детям. Однако многие респонденты добавляют, что учителя среднего и старшего возраста более опытные: лучше умеют поддерживать дисциплину в классе, глубже знают предмет, более строгие, меньше идут на поводу у детей. Предпочтения в выборе учителя при этом сугубо индивидуальны, но необходимо отметить, что родители более активных и ме-

нее послушных детей, а также мальчиков чаще предпочитают более строгих учителей старшего возраста.

Перемены, происшедшие в последние годы, — увеличение заработной платы учителей, повышенное внимание властей к проблемам образования и средней школы — оказали положительное влияние на престиж профессии, но не закрепились в массовом сознании. Большинство опрошенных все еще считает, что учителям неприлично мало платят. Этот стереотип закрепился в общественном сознании в 1990-х годах.

Результаты опроса показывают, что престиж учительской профессии подрывается и преувеличенными ожиданиями общества в отношении возможностей учителей — в частности, стало больше родителей, склонных перекладывать ответственность за воспитание и обучение своих детей (часто не заинтересованных в учебе) на учителей, а самим не прилагать к этому усилий.

Кроме того, опрошенные родители отмечают серьезные изменения в отношении к учителям, которое они и общество прививают и детям: учитель воспринимается в большей степени не как старший, а как равный участник образовательного процесса. Смена ценностей и демократизация общества привели к тому, что учитель перестал быть фигурой на пьедестале, но по-прежнему находится в центре внимания детей и родителей, которые критично и требовательно относятся к любым его словам и действиям.

Большинство опрошенных признались, что не выбрали бы профессию школьного учителя из-за большой психоэмоциональной нагрузки, неблагодарности школьного труда