

ПЕРЕДОВИКИ ПРОИЗВОДСТВА

в целом и современных детей в частности. Некоторые участники исследования не исключают для себя такой возможности, но могли бы рассматривать ее скорее как запасной вариант. Такого же мнения придерживаются и студенты педагогических вузов, участвовавшие в опросе, которые зачастую выбирают профессию школьного учителя, потому что не поступили в более престижные учебные заведения, но впоследствии собираются работать в других сферах (особенно специализирующиеся в области иностранных языков, информатики), или же в надежде на позитивные изменения в системе образования: повышение зарплаты, предоставление льгот, улучшения условий труда и пр.

СВЕТЛАЯ СТОРОНА Не секрет, что за время экономических и политических преобразований в стране, когда зарплаты учителей опустились до критического уровня и престиж профессии педагога сильно упал, в школу пришло поколение специалистов более низкого, чем в советской школе, уровня. И хотя ситуация постепенно улучшается, большинство опрошенных считает, что и сейчас можно разделить всех работающих учителей на две категории — работающих по призванию, талантливых, цель которых научить, образовать, воспитать своих учеников, и людей, случайно попавших в школу.

И хотя большинство выпускников педвузов все еще не спешат идти работать в школы, есть среди них и те, кто, напротив, видит в профессии учителя свое призвание. Некоторые из них объясняют это желанием продолжить семейную профессиональную династию, другие готовы следовать примеру собственных учителей, третьих манит жажда творчества или желание общаться с детьми.

Среди плюсов профессии учителя опрошенные называют возможность беспрепятственного прохождения практики и дальнейшего трудоустройства, стабильность, востребованность профессии, возможность общения с коллегами и с детьми, самообразование. А также возможность быть в центре внимания, любовь, признание, подарки от учеников и их родителей. Важен для опрошенных в профессии учителя оказался и щадящий рабочий режим: неполный рабочий день, большой отпуск, что особенно удобно для женщин с детьми. К положительным качествам данной профессии относят также эмоциональную отдачу работы учителя и возможность приносить пользу обществу, выполнять социально значимую работу. Как ни удивительно, но часть опрошенных придерживается прямо противоположного мнения о профессии учителя. Так, те, кто видит в данной работе скорее плюсы, чем минусы, считают, что у учителей хорошая заработная плата для специалистов без опыта работы (только что окончивших вуз), особенно у учителей иностранных языков.

АВТОРИТЕТ УЧИТЕЛЯ Авторитет педагога, по мнению опрошенных, складывается из нескольких факторов. Таких, как уважение к детям как личностям, равным



МОЛОДЫЕ УЧИТЕЛЯ БОЛЬШЕ НРАВЯТСЯ ДЕТЯМ, ПОСКОЛЬКУ ОНИ БОЛЕЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ. ЗАТО УЧИТЕЛЯ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ВОЗРАСТА БОЛЕЕ ОПЫТНЫЕ: ОНИ ЛУЧШЕ УМЕЮТ ПОДДЕРЖИВАТЬ ДИСЦИПЛИНУ В КЛАССЕ, ГЛУБЖЕ ЗНАЮТ ПРЕДМЕТЫ

партнерам в учебном процессе, контактность, умение наладить отношения с детьми. В учителе важны также доброта, понимание, справедливость. Обращают внимание и на внешний вид педагога. А также на его умение поддерживать дисциплину, внимание, тактичность, возможность найти индивидуальный подход к каждому ученику.

Одним из критериев высокого уровня преподавания и профессионализма учителя считается звание заслуженный учитель. Награда «Учитель года» воспринимается респондентами также как показатель высокого уровня, но с некоторой долей сомнения, так как победителями конкурса в большинстве случаев становятся учителя из провинции и складывается впечатление, что в Москве нет хороших, достойных учителей, что не соответствует действительности.

Родители ждут от педагогов активности, современности, спортивности, инициативности, креативности, эрудированности. Не менее важно, по мнению опрошенных, и число медалистов школы, выпускников, поступивших на бесплатные отделения вузов, достигших больших высот в учебе.

В целом, согласно мнению опрошенных, современные учителя отвечают тем требованиям, которые предъявляют к ним родители, ученики и общество, но есть и отрицательные примеры поведения учителей, которые, по мнению большинства респондентов, негативно влияют на воспри-

ятие отдельных учителей и престиж профессии в целом. Речь идет об унижении детей, выстраивании дистанции между учениками и учителем. Очень раздражает участников исследования требование финансовой помощи классу или школе, подарков учителю, вымогательство взяток. А также незаинтересованность в развитии каждого ученика, отсутствие контакта с родителями, нежелание развиваться, овладевать новыми методиками и технологиями, непрофессионализм, эмоциональная несдержанность.

ИДЕАЛЬНОЕ НЕ РЕАЛЬНО В целом реальный образ современного школьного учителя достаточно противоречив. Положительные примеры современных учителей достаточно близки к идеалу. Отрицательные примеры тоже имеют место быть, но скорее как исключение из правил, в школах, где отсутствует контроль, царит попустительство и вседозволенность, а также в школах с низким уровнем учащихся и, соответственно, педагогов.

Престиж школьного учителя постепенно возрастает, но данный процесс тормозится как рядом объективных причин (неравномерность повышения заработной платы разным учителям и в различных регионах), так и сформировавшимися стереотипами и тем негативом, который транслируется и тиражируется средствами массовой информации, создавая в массовом сознании ощущение бедственного финансового и кадрового состояния школ, отсутствия позитивных перемен, падения общего уровня подготовки как педагогических кадров, так и выпускников школ.

По мнению большей части респондентов, учителя в целом справляются с возложенными на них функциями,

особенно в начальной школе и специализированных, более сильных школах.

Тем не менее, считают респонденты, сама система образования в виде администрации школы, с одной стороны, и родителей и учеников — с другой, при надлежащем контроле и заинтересованности зачастую самостоятельно отсеивает случайных людей, попавших в школу, оставляя более талантливых и подходящих для работы с детьми.

СОЦИОЛОГИ РЕКОМЕНДУЮТ Социологи позволили себе дать следующие рекомендации. Для повышения престижа профессии школьного учителя необходимы действия в двух направлениях. В рамках мероприятий практического характера следовало бы ограничить возраст школьного учителя пенсионным; ограничить срок работы учителем в одной школе (по возможности) и срок непрерывного преподавания в школе (не более десяти лет); должен поощряться и финансово поддерживаться приход в школу молодежи, а также специалистов с непрофильным педагогическим образованием, но хорошим знанием предметов, большим опытом, талантом преподавания, особенно мужчин, преподавателей вузов, практиков из частных структур; профессиональное развитие учителя и его учеников должно материально стимулироваться: участие и победа педагога в различных конкурсах, проектах, олимпиадах должно премироваться в обязательном порядке.

Кроме того, социологи считают, что расчет заработной платы всех учителей должен быть справедливым, без различий по возрасту, времени прихода в школу (сразу после вуза или нет), предмету преподавания (иностранному языку или другим предметам). Финансирование школ должно полностью покрывать затраты на приобретение и поддержание оборудования на современном уровне. Контролирующие органы должны пресекать практику взимания денежных средств с родителей в пользу школы или отдельных учителей. Администрация школ должна контролировать работу учителей путем проведения большего числа открытых уроков с привлечением других учителей, контролирующих органов, родителей учеников. Должен быть налажен профессиональный обмен опытом учителей разных городов и стран, должна финансироваться возможность посещения и знакомство с процессом обучения в передовых школах других городов и государств. Преобразования, проводимые в школах, не должны носить непродуманный, бесцельный, а главное, бесконечный характер.

Также для повышения престижа профессии учителя будут полезны мероприятия информационного характера. Например, такие, как составление единой официальной электронной базы школ и учителей, доступной всем желающим в интернете, с публикацией отзывов и выставлением рейтинга. А также информирование общества об успехах современной школы и школьных учителей. ■

ИСПАНСКИЙ БАКАЛАВРИАТ В МОСКВЕ

Москва — столица, уверенно вступившая в европейское и мировое поликультурное пространство, — уже многие годы уделяет большое внимание изучению и распространению испанского языка и культуры. Сегодня испанский язык — один из самых распространенных языков мира. На нем говорят более 500 млн человек во всем мире, то есть около 10% населения планеты. Испанский признан государственным языком в 21 стране мира. Это также официальный язык Организации Объединенных Наций, Европейского союза и Организации американских государств.

Пять московских школ предлагают учащимся углубленное изучение испанского языка. Одной из этих школ является школа № 1252 имени Сервантеса, в которой на основании протокола, подписанного между министерствами образования России и Испании, уже более девяти лет функционирует первый в России испанский бакалавриат, или, как его еще называют, двуязычная секция. На протяжении восьми лет, с 4-го по 11-й класс, ученики бакалавриата обучаются по специально разработанной программе, имея возможность получения



испанского свидетельства об окончании бакалавриата для поступления в университеты Испании. Уроки ведутся носителями языка, прошедшими специальный отборочный конкурс у себя на родине.

Промежуточные итоги свидетельствуют о возросшем уровне владения учащимися

двуязычных секций испанского языка как иностранного. Так, по данным Института Сервантеса, учащиеся двуязычной секции школы № 1252 успешно сдают международный экзамен DELE, подтверждающий владение испанским языком как иностранным на базовом уровне, уже в седьмом классе.

Учащиеся бакалавриата — победители ряда конкурсов, организованных Институтом Сервантеса и посольством Испании в РФ, лауреаты грантов министерства образования Испании, участники ежегодного Театрального фестиваля испанских школ Европы.

Первый выпуск бакалавриата в России состоялся в школе № 1252 в июне 2009 года. Выпускные экзамены прошли на высочайшем уровне: 90% (16 человек) сдали экзамен с коэффициентом 100% качества успеваемости.

И вот 22 сентября 2010 года в школе произошло настоящее событие: первые выпускники бакалавриата, а ныне студенты ведущих вузов Москвы (ГУ-ВШЭ, МГУ, МГИМО (у) МИД РФ, ФУ при правительстве РФ и др.) получили дипломы бакалавров (бакалавр — выпускник средней школы Испании) из рук атташе по образованию посольства Испании в России Татьяны Дроздов-Диес.

Вновь на школьную сцену поднялись бывшие ученики: Афанасьева Наталья, Афонина Анастасия, Егоров Антон, Евдокишина Юлия, Горгиныан Сильва, Гуторен-

ко Лидия, Мамонов Денис, Простяков Роман, Птицина Валерия, Пызина Елизавета, Разумовская Мария, Романенко Ксения, Савилова Анастасия, Щукина Алина, Жажин Максим, Жулябина Наталья.

Анастасия Афонина, золотая медалистка школы и студентка МГИМО, от всех выпускников сердечно поблагодарила своих наставников и «пионеров» двуязычной секции Полисар Марину Григорьевну, Анурову Ирину Владимировну, Розенфельда Яна Геннадьевича, а также испанских преподавателей Кармен Эстремеру и Хавьера Хоркано, которые сделали возможным это событие, в реальность которого еще несколько лет назад верилось с трудом.

«Мы гордимся нашими учениками, — признается Марина Григорьевна Полисар, заслуженный учитель РФ. — И я счастлива, что имела возможность учить ребят не только великому языку Сервантеса и знакомить их с испанской культурой, но и быть рядом с ними, разделять все радости и трудности этого нелегкого пути к знаниям».

МАКСИМ МАЛОФЕЕВ

ПЕРЕДОВИКИ ПРОИЗВОДСТВА