



танских университетах также выросло число студентов, начавших обучение этой осенью. Число учеников из ЕС и других иностранных государств увеличилось на 9%, достигнув рекордного показателя в 44 300 человек, а среди резидентов Великобритании — на 1,6%. «Повышенный конкурс во все британские университеты в этом году связан еще и с тем, что к претендентам этого года добавились и выпускники 2020 года, которые в связи с неожиданной отменой выпускных школьных экзаменов не смогли получить требуемые баллы и поступить в университет», — поясняет основатель образовательного агентства Bruton Lloyd Анна Куницына.

Онлайн навсегда

В конце марта Moody's повысило прогноз по сектору высшего образования США с негативного до стабильного, обосновав свое решение улучшением потенциала доходов колледжей и университетов в течение следующих полутора лет. При этом рейтинговое агентство не исключило, что может вернуть прогноз до негативного уровня 2020 года в том случае, если ситуация в здравоохранении страны ухудшится или если макроэкономические условия поставят под угрозу государственное финансирование или до-

ступность высшего образования. «В качестве запасного варианта подойдет отстроенная за ковидный год система удаленного обучения», — полагает Анна Куницына.

Эксперты уверены, что даже когда коронавирусные ограничения будут окончательно сняты, формат сохранит свою популярность, так как он открывает дополнительные возможности для вузов. Ряд учебных заведений уже заявил о своих планах продолжить совмещение традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения и в следующем году. Лондонская школа экономики, Сент-Эндрюсский и Эдинбургский университеты намерены организовать семинары не в классах, а лекции в диджитал-пространстве. «Потоковые лекции в онлайн-формате важны не только в связи с ковидом, но и с точки зрения рационального использования инфраструктуры — дистанционное обучение позволяет содержать меньше объема аудиторного фонда и пропускать больший объем студентов. Кроме того, лекционный формат спокойно переводится в онлайн без ущерба качеству», — считает Алексей Мисютин. «Гибридная модель обучения постепенно станет доминирующей формой обучения, однако этот про-

цесс длительный и требующий существенных инвестиций. Шоковый экстренный переход на повсеместный онлайн, а впоследствии гибридное обучение, безусловно, вызвали существенную критику и отторжение, однако в долгосрочном периоде придет принятие этого формата и осознание его очевидных преимуществ», — уверен Павел Щедровицкий. Кроме того, по словам Анны Куницыной, возможность учиться онлайн может сделать образование в будущем более доступным для определенных людей и ситуаций. Опыт, приобретенный в течение пандемии, может стать очень полезным. Однако ожидать дисконт на новые форматы обучения не стоит.

Без скидки на дистанцию

Эксперты отмечают, что, вопреки распространенному мнению, обучение в формате «удаленки» не является простым и бюджетным вариантом для учебных заведений, а переход к онлайн-обучению требует полного пересмотра традиционного высшего образования. Так, университету Ковентри потребовалось два года и десятки миллионов фунтов, чтобы получить 19 полностью полноценных учебных онлайн-программ. «Дистант и офлайн — это совершенно разные истории. Прошли те времена, когда мож-

но было стоя перед камерой 40 минут читать монолог. Формат говорящей головы на „удаленке“ совершенно не работает. Преподавателям необходимо непрерывно подталкивать, мотивировать и вдохновлять учащихся. Но реализовать это на практике крайне не просто. Выстроить личный контакт со студентами через экран компьютера в разы сложнее, чем в обычном классе. Почти тактильные ощущения, которые у нас появляются в физической аудитории, на „удаленке“ полностью отсутствуют», — говорит Алексей Мисютин. С ним согласна профессор UCL Диана Лориллар. По ее мнению, одночасовые лекции и семинары необходимо разбить на небольшие 10–20-минутные вебинары, чередующиеся с практическими упражнениями, сессиями вопросов и ответов и дискуссионными группами. В противном случае качеством обучения будут недовольны и ученики, и учителя.

«Думаю, что сложнее всего пришлось крупным старейшим университетам, медлительным и неповоротливым. И отдельным кафедрам, чье обучение связано непосредственно с присутствием в университетах. Студенты, привыкшие к общению в онлайн, чувствовали себя гораздо комфортнее преподавателей. Но и последние постепенно приспособились. Даже специализированные кафедры нашли решения в дистанционном формате. Педагоги естественнонаучных дисциплин и творческих специальностей научились проводить онлайн-практики. Студенты медицинских вузов трудились волонтерами в больницах. Архитекторы создавали виртуальные выставки студенческих проектов», — отмечает меценат Руслан Горюхин. Он ожидает в ближайшие два-три года удорожания дистанционного образования, связанного с окупаемостью затрат на IT-инфраструктуру, которые сейчас несут образовательные учреждения во всем мире. Также на экономике вузов сказывается обслуживание пустующих площадей (лекционные залы, библиотеки и т. д.). «Цена на высшее образование будет неуклонно расти. Это связано как с долгосрочными трендами инфляции и капиталоемкости процессов обучения, так и с последним осознанием необходимости инвестирования в развитие методик онлайн-образования (с которым ранее связывалась оптимистичная надежда на снижение издержек и более доступную масштабируемость) из-за проявившейся его неэффективности, а также с мерами профилактики и предотвращения распространения новых инфекций при очных формах обучения», — считает Павел Щедровицкий ●